

École - Collège Decroly  
1945-1975  
Dossier de presse des 70 ans

l'école publique

# Decroly

1945-2015

fête ses

# 70

ans

le 20 juin 2015



**CONTACTS PRESSE**

Caroline Rousseau : 06 03 46 33 62

Barbera Visser : 06 07 79 39 44

Violaine Leyder : 06 05 06 33 31

asso@ecoledecroly.com

## Communiqué de presse

Le 20 juin, à l'occasion de ses 70 ans, l'école Decroly à Saint-Mandé, ouvre ses portes et ses classes.

Nous invitons la presse à venir découvrir ce « fablab » pédagogique qui met en pratique avec succès de nombreux projets de la réforme du collège.

Une exposition des moments forts de l'école sera affichée.

Les élèves se relaieront dans les classes pour présenter leurs travaux et expliquer le sens du travail effectué cette année.

Un accueil presse vous sera réservé de 10 h à 12h et de 14 h à 16h.

Merci de confirmer votre venue auprès de : Caroline Rousseau 06 03 46 33 62  
asso@ecoledecroly.com

# L'école Decroly, un « fablab » pédagogique depuis 70 ans

*« Il faut bien se persuader que l'homme vaut par ce qu'il fait,  
non par ce qu'il sait » Ovide Decroly*

## Sommaire

1. Comparaison entre la réforme et la pédagogie Decroly
2. La pédagogie de Decroly
3. Decroly aujourd'hui
4. Un peu d'histoire

# 1 Comparaison entre la réforme et la pédagogie Decroly

L'école Decroly applique une pédagogie centrée sur l'enfant qui lui donne le goût de la découverte, de l'apprentissage, une pédagogie active, qui le rend autonome. Le travail coopératif est favorisé, car il permet de valoriser les capacités de chacun.

Loin d'un enseignement « micro-onde », prêt à consommer, ici, chaque année, le professeur recrée son cours en fonction des intérêts propres du groupe d'élèves qu'il va accompagner.

Il est intéressant de mettre en parallèle ce qui est fait au sein de l'école Decroly depuis 1945 et le programme de la refondation de l'école prévu par le ministère de l'Éducation en 2015.

## L'ENSEIGNEMENT

### À l'école Decroly

Les grands principes d'Ovide Decroly sont mis en pratique.

« Observer, associer et exprimer »

**L'observation** : elle a pour but de mettre directement les enfants en contact avec les objets, les faits, les événements.

**L'association** : elle permet de classer les faits observés de les expliquer et ainsi d'exercer l'aptitude à dégager des liens de plus en plus complexes conduisant à l'élaboration d'une pensée conceptuelle.

**L'expression** : elle est une phase d'appropriation personnelle et de mise en forme du travail réalisé. Elle intervient tout au long des activités d'observation et d'association. C'est l'aboutissement d'une démarche d'apprentissage et en permet de la communication.

*« Partir du concret, la manipulation pour aller vers l'abstrait, la réflexion ».*

*(Ovide Decroly)*

## **Ce que le projet de réforme du ministère de l'Éducation prévoit :**

Extrait programme cycle 2 : « Les activités consacrées au concret (observer et agir sur le réel, manipuler, expérimenter) débouchent sur la représentation analogique puis sur la représentation symbolique abstraite (nombres, concepts). »

## **L'INTERDISCIPLINARITÉ**

### **À l'école Decroly**

Travailler à partir d'un centre d'intérêt, sous forme de projets liés aux besoins fondamentaux de l'Homme permet de travailler tous les domaines. Français, maths, géographie, histoire, etc.

Donner du sens à l'enseignement, ainsi naissent des intérêts communs qui se développent, s'enrichissent et se diversifient au travers d'activités organisées par l'enseignant.

Ceci permet à chaque enfant de relier ses questionnements, de s'ouvrir à ceux des autres, d'aborder des notions ensuite étudiées et approfondies dans des enseignements plus systématisés et donc de donner du sens à ses acquisitions.

Ex : Thème se nourrir

Calcul et pesée des déchets alimentaires de la cantine. Réflexion en biologie.

Art plastique : réalisation de miniatures d'étals de marchés.

En français, écrits sur l'aboutissement de la réflexion.

## **Ce que le projet de réforme du ministère de l'Éducation prévoit :**

"Coopérer et réaliser des projets convoquant tous les champs disciplinaires" et "tous les champs disciplinaires concourent à développer les capacités à s'exprimer". (extrait du Projet de réforme du cycle 2)

## **LES CYCLES**

### **À l'école Decroly**

L'école accueille des élèves de la maternelle à la 3ème (3 à 15 ans), une structure qui offre l'avantage d'aménager les programmes, d'attendre ou de différer certaines acquisitions. Pour l'élève, elle permet de prendre confiance en soi, de prendre le temps nécessaire en fonction de ses besoins.

Il faut pouvoir vivre des passages à vide, des ruptures, des régressions, garder son propre rythme, prendre le temps, en perdre ou en gagner.

Essais et erreurs sont nécessaires à la fabrication des connaissances.

Par ailleurs, les travaux entre niveaux sont encouragés. Les professeurs proposent, sur une partie du programme, un même cours, pour 2 niveaux ensemble. Par exemple un cours de maths pour un groupe de 4ème/3ème ou un cours de français pour un groupe CM2/6ème.

### **Ce que le projet de réforme du ministère de l'Éducation prévoit :**

« Chaque projet de programme de cycle est organisé en trois parties complémentaires :

- La première présente synthétiquement les principaux enjeux et objectifs de formation du cycle, dans la perspective globale de la scolarité obligatoire et de l'acquisition progressive de la culture commune définie par le socle commun ;
- La deuxième rassemble les contributions des champs disciplinaires ou disciplines à l'acquisition de chacun des cinq domaines de formation du socle commun, sous la forme d'un tableau ne retenant que la part essentielle de ces contributions .
- La troisième précise, par champ disciplinaire ou discipline, les niveaux de maîtrise attendus à la fin du cycle, les compétences et les connaissances à acquérir et mobiliser, des pistes de méthodes, de démarches et d'outils auxquels les enseignants peuvent recourir, des repères de progressivité pour organiser la formation des élèves durant les trois années du cycle. » (extrait du projet de réforme des programmes scolaires)

# 2 La pédagogie

## PLAISIR D'APPRENDRE AUTOUR D'UN PROJET ANNUEL

« *Un enfant n'est pas un vase qu'on remplit, mais un feu qu'on allume* »

Montaigne

**Le « projet »** est, chaque année, l'un des éléments fédérateurs du groupe classe. Il permet d'intégrer des connaissances en observant et en manipulant pour les plus jeunes, en menant des enquêtes et en élaborant des exposés pour les plus âgés.

La parole de l'enfant, ses besoins et ses intérêts sont pris en compte au sein de chaque groupe classe. Ainsi naissent des intérêts communs qui se développent, s'enrichissent et se diversifient au travers d'activités organisées par l'enseignant.

Ceci permet à chaque enfant de relier ses questionnements, de s'ouvrir à ceux des autres, d'aborder des notions ensuite étudiées et approfondies dans des enseignements plus systématisés et donc de donner du sens à ses acquisitions.

En primaire, le thème est décidé par la classe en début d'année.

Exemple : les catastrophes naturelles, se protéger des intempéries, se nourrir (focus sur le gaspillage alimentaire).

Au collège, un thème unique est fixé par les professeurs pour toutes les classes. En 2014, ce thème était : « Vide, plein ». En 2015, le thème est : « L'autre ».

Ce thème est décliné par chaque classe tout au long de l'année lors des heures de projet (3 heures par semaines).

*À l'école Decroly, les enfants peuvent échanger leurs savoirs, ils peuvent expérimenter avec les autres, se poser des questions.*

*La **transdisciplinarité** se pratique naturellement, la parole est possible pour tous les enfants, ils se sentent écoutés par leurs enseignants.*

***Ce fonctionnement est propice à développer un climat de confiance avec l'adulte. La taille humaine de l'établissement, la stabilité des groupes classes et l'ambiance familiale qui y règne contribuent également au bien-être exprimé par les enfants.***

## UNE APPROCHE GLOBALE DE L'ENFANT

« Une école par la vie, pour la vie »  
Ovide Decroly

L'enfant est un tout. L'école Decroly est un lieu de vie et pas seulement un lieu de transmission des connaissances. « Il faut que le milieu offre à l'enfant les occasions d'observation, de réflexion et d'adaptation... »

La variété et la richesse des activités proposées permettent une approche globale des situations adaptée à chacun des enfants et aident à susciter leur intérêt.

L'école Decroly accueille les enfants de la maternelle à la fin du collège. Une continuité pédagogique peut ainsi être assurée tout au long de ce parcours sans rupture dans les étapes scolaires.

Les ruptures liées aux passages de la maternelle au CP et du CM2 à la 6e sont, de ce fait, réduites.

Ce fonctionnement permet aux enseignants de tenir compte du développement des enfants en acceptant le rythme d'acquisition propre à chacun. Les acquisitions peuvent être réparties et consolidées tout au long de la scolarité. L'enfant est placé au centre de ce système.

L'enseignant utilise les centres d'intérêt, les observations des enfants pour logiquement déduire les apprentissages.

*Exemples de travaux qui partent des intérêts de l'enfant*

**Les premières phrases** écrites au CP sont imaginées ensemble. Elles viennent souvent d'une expérience commune (une sortie, un atelier, etc.) Elles ne viennent pas d'un manuel scolaire extérieur aux intérêts des enfants.

Voici quelques exemples de ces phrases dont les enfants se rappellent des années après :

« On a trouvé un oeuf dans le nid. » (CP 2015)

« Il y a des tomates dans le potager. » (CP 2011)

« Viens voir, j'ai pêché une bête qui saute. Et moi un gros escargot. » (CP 1991)

« La gelée de coings, ça colle, mais c'est bon. »

### **La surprise**

Les enfants de maternelle qui le souhaitent apportent et présentent au groupe de la classe un objet qui va être deviné, observé, pesé, dessiné.

### **La causerie**

Les enfants du cycle 1 de primaire partent d'une situation vécue (expérience en famille) et la raconte au groupe classe.

En cycle 2, la causerie se transforme en **exposé**.

L'expression orale est fortement encouragée. Est privilégiée l'observation concrète plutôt que l'exposé d'une compilation de connaissances sans lien avec l'enfant.

## **UNE ÉCOLE DE LA RESPONSABILISATION**

L'enfant est un être social à qui il est progressivement confié des responsabilités dans la classe puis dans l'école.

L'école cherche le développement de l'autonomie des enfants, leur compréhension du sens des règles et des limites pour qu'ils les intègrent et cela, sous le regard respectueux de l'adulte.

Les limites et les règles qui sont fixées à l'école Decroly sont les mêmes que celles qui prévalent dans la société civile. Simplement, elles sont explicitées et discutées en classe. Chaque enfant, futur citoyen, est responsabilisé. L'école est ouverte sur le monde extérieur, c'est pourquoi les sorties, les voyages sont fréquents, car ils sont l'occasion privilégiée de concrétiser cette volonté et participent de la responsabilisation des enfants.

Des heures de « module-école » sont prévues, au cours desquelles des élèves de collèges proposent des activités à des groupes d'élèves de primaire.

## **L'ÉMULATION PLUTÔT QUE LA COMPÉTITION**

L'école a dans ses objectifs d'offrir une scolarité épanouissante et sans compétition à chaque enfant et de développer ses compétences afin qu'il trouve sa voie.

« Le rôle actif que l'on peut avoir, c'est de réunir [...] le plus de conditions favorables, et d'éliminer le plus de conditions défavorables...», c'est la raison pour laquelle il n'y a pas de notation chiffrée ni de classement.

Ce sont davantage les compétences que les performances qui sont reconnues. Dans cette logique, des appréciations détaillées sont régulièrement établies et diffusées aux enfants et à leurs parents pour qu'ils puissent repérer leurs progrès et leurs difficultés. « *On fait le point, on ne met pas de points* » *Ecole Decroly Bruxelles*.

L'évaluation doit permettre à l'enfant de s'évaluer lui-même en fonction de la tâche à accomplir. À la faute, nous préférons l'erreur.

Se tromper n'est que la marque des difficultés qu'un enfant peut rencontrer pour apprendre : c'est pourquoi l'évaluation n'est pas perçue comme le constat d'un échec. Le dialogue qui s'établit alors entre l'enfant et l'adulte est un échange de points de vue, une mise au point, mais jamais un jugement définitif.

L'adulte commente et apprécie les travaux en tenant compte des choix de l'enfant, de ses possibilités, de son rythme, de ses acquis. Ainsi les critères d'appréciation deviennent communs. L'enfant n'a plus à redouter le regard de l'adulte.

## **UNE ÉCOLE OU PARENTS ET ENSEIGNANTS SONT ASSOCIÉS**

Être parent à Decroly relève d'un choix et d'un engagement. Les parents participent activement à la vie de l'école. Ils s'investissent dans l'association Decroly qui regroupe des représentants des parents et de l'équipe enseignante. Ils animent des ateliers pour les collégiens, publient un journal, organisent des réunions à thèmes, des braderies et rencontrent régulièrement les enseignants.

Être enseignant à Decroly relève d'un choix et d'un engagement aussi ! En effet, la mise en oeuvre de la pédagogie decrolyenne demande un réel investissement.

Les enseignants s'adaptent aux besoins des enfants et à leurs compétences, ils accompagnent leurs progrès sans leur imposer de jugement normatif. Ils assurent une présence continue auprès des enfants pendant le temps du midi, les récréations et les classes transplantées, afin qu'il n'y ait pas de rupture dans la vie quotidienne.

Tous les enseignants, de la maternelle au collège, se réunissent une fois par semaine pour une réunion de concertation. Ils rencontrent les parents lors des réunions de classe, lors d'entretiens individuels, mais aussi lors des réunions avec l'association Decroly et surtout, au quotidien, car l'école Decroly reste toujours ouverte aux parents.

## **PROFITER DES CONFLITS POUR APPRENDRE À TROUVER DES SOLUTIONS À PLUSIEURS**

L'enfant est un être social. Le conflit fait partie de la vie. Ne pas l'ignorer ni le minimiser. Savoir écouter avec sérieux un enfant qui relate un conflit. Chaque semaine, un temps de débats est prévu : le conseil. Il peut avoir lieu au sein de la classe ou à plusieurs classes. La parole d'un enfant vaut celle d'un adulte.

### *Exemples*

**Les problèmes de toilettes.** Les enfants de l'école primaire se sont plaints des dégradations des collégiens. Un conseil d'école a permis aux enfants de proposer des solutions et de les mettre en oeuvre.

**La cantine :** « c'est pas bon », « on n'a pas le temps de manger », « on nous oblige à prendre quand on aime pas » « Il y a trop de bruit ». Plutôt que d'entendre ces observations sans rien en faire, une commission cantine a été montée. Les remarques et propositions de tous les enfants dans les classes ont été relevées. Une série de décisions prises, notamment : les élèves proposent des play-listes de musiques douces pour faire baisser le bruit. Un décibelomètre va mesurer l'efficacité des musiques. Les élèves visiteront une fois dans leur scolarité la cantine pour en connaître le fonctionnement. Et désormais, ils peuvent demander des portions petites, moyennes ou grandes.

**L'aménagement de la cour :** quelle classe utilise quel endroit de la cour ? Quels nouveaux jeux proposer? Cette question a été soulevée par des enfants, discutée dans chaque classe. Des délégués des classes sont venus avec les propositions de jeux qu'ils souhaitaient et avec des plans pour s'accorder sur l'organisation de l'espace de la cour.

## **CHACUN EST DIFFERENT ET C'EST TANT MIEUX**

Depuis longtemps, l'école Decroly a réservé une place aux enfants handicapés et à besoins spécifiques. Ils vivent au contact des autres enfants, puisqu'ils sont intégrés dans les mêmes classes avec le souci de respecter l'équilibre de chaque groupe classe.

# 3 Decroly aujourd'hui

Entrer à l'école Decroly résulte tout d'abord d'un choix parental. Ensuite, il suffit que la commune où réside l'enfant verse les frais inhérents à sa scolarité au Conseil départemental du Val-de-Marne qui assure la gestion de l'école.

Toutefois, en raison du nombre important de demandes d'inscriptions et du petit nombre de places (360 élèves de la maternelle au collège), les enfants sont recrutés par tirage au sort, sous l'autorité du Conseil général et de l'Inspection académique. La communauté scolaire Decroly est un établissement public accueillant environ 350 enfants de 3 à 15 ans.

L'établissement Decroly est formé de :

- 3 classes maternelles
- 6 classes élémentaires (dont une classe à doubles niveaux)
- 6 classes de collège

La partie primaire est une école d'application liée à l'ESPE de Créteil. Les classes maternelles accueillent aussi des stagiaires éducateurs de jeunes enfants.

Les enfants sont recrutés par tirage au sort, sous l'autorité du Conseil départemental du Val de Marne et de l'Inspection académique.

L'école se situe avenue Daumesnil à Saint-Mandé, face au zoo et au bois de Vincennes.

Elle est logée dans une ancienne maison particulière à laquelle se sont ajoutés 4 bâtiments provisoires au fil des ans. L'école est en attente d'une reconstruction depuis 1963.

Les travaux auraient dû commencer cet été, mais sont reportés à juin 2016.

# 4 Un peu d'histoire

C'est sous l'Occupation, en 1943, que germe, dans un petit groupe de résistants, l'idée de créer à Paris une école qui fonctionnerait selon les principes du Docteur Ovide Decroly \*.

En 1944, deux éminentes personnalités du monde pédagogique, Henri Wallon et Paul Langevin s'associent à ce projet et le soutiennent.

La volonté de ces quelques parents qui connaissent l'école de l'Ermitage montée en 1907 par Decroly à Bruxelles se concrétise en décembre 1945 par la création de l'école Decroly à Saint-Mandé.

En juillet 1948, cette école née d'une initiative privée devient **école publique** tout en gardant ses spécificités (en particulier, respect des principes pédagogiques du Docteur Decroly, scolarisation en un tronc commun des élèves de la maternelle à la classe de 3e, recrutement des enfants non soumis à une sectorisation, participation active des parents).

Avec un statut d'école annexe de l'école Normale d'instituteurs d'Auteuil, elle dépend administrativement du département de la Seine, puis de la Ville de Paris et ce, jusqu'en 1979.

Dès 1971 se pose le problème de la reconstruction du bâtiment principal de l'école : celui-ci est un ancien hôtel particulier du Second Empire présentant de nombreuses déficiences sur le plan de la sécurité.

En 1978, la Commune de Saint-Mandé décide de la fermeture de l'école pour des raisons de sécurité. Grâce à une formidable mobilisation des parents et des enseignants regroupés au sein de « l'Association des amis de l'école Decroly » ainsi que des élèves, la décision de fermeture est suspendue le 29 mai 1979 pour une année scolaire.

En 1980, le Conseil Général du Val de Marne décide **à l'unanimité** de se porter gestionnaire de l'école et signe une convention avec la Ville de Paris. Face à la mobilisation pour le maintien de l'école et en raison de l'intérêt que représente cette école sur le plan pédagogique, le Val-de-Marne finance les travaux de mise en conformité, puis de réfection du bâtiment principal avec une subvention par moitié de l'État. Les travaux sont terminés en 1982.

**Ovide DECROLY**, 1871-1932, neuropsychiatre belge, inventeur d'une pédagogie nouvelle. L'enseignement est organisé à partir des centres d'intérêt, fondés sur les besoins naturels de l'individu.

Pour préserver les spécificités de l'école (recrutement des élèves non soumis à sectorisation et présence dans un même lieu des 3 niveaux : maternelle, primaire et collège) et rester en cohérence avec les contraintes liées au processus de décentralisation, le Conseil Général établit un certain nombre de conventions codifiant la répartition des compétences avec les différentes collectivités locales concernées.

Une vingtaine de communes du Val de Marne sont signataires d'une convention et versent les frais de scolarité au Conseil Général.

En 1986, école Decroly retrouve une existence légale sur le Val-de-Marne : création d'un collège nationalisé et d'une école primaire d'application rattachée à l'École Normale d'instituteurs de Bonneuil puis l'IUFM de Créteil aujourd'hui L'ESPE.

La spécificité de l'ensemble (collège + primaire) est reconnue par le Ministère.