

Apprendre en toute confiance

Suivre ses aspirations

GAËLLE BRUNETAUD ZAÏD, RÉDACTRICE EV

La vie est une source inépuisable d'apprentissage, la plupart des pédagogues l'ont compris. L'école Decroly de Saint-Mandé en a même fait son leitmotiv : c'est "l'école de la vie, par la vie, pour la vie".

La fin du XIX^e siècle a été une période particulièrement riche en pédagogues talentueux

Elle a vu naître Maria Montessori, Rudolf Steiner, Célestin Freinet et Ovide Decroly. Chacun, en fonction de sa sensibilité, a construit une démarche qui place l'enfant au cœur des apprentissages. Leurs initiatives ont inspiré de nombreuses écoles, publiques et privées. Dans le large panel d'établissements où il fait bon apprendre et grandir, il peut y avoir celui du quartier, pratique, gratuit, avec des copains tout près avec, là comme ailleurs, des enseignants remarquables. Cela peut être aussi une école privée, payante, libérée des contraintes de l'éducation nationale. L'école publique Decroly de Saint-Mandé¹ est à la croisée des chemins : gratuite, elle est ouverte à tous les enfants du Val de Marne (avec une sélection par tirage au sort). Elle respecte le programme de l'éducation nationale, mais en empruntant un chemin bien à elle. Et comme elle a douze ans pour le faire aboutir, elle peut s'autoriser de nombreux détours...

C'est aussi l'un des rares établissements publics qui propose une démarche pédagogique à la fois alternative et



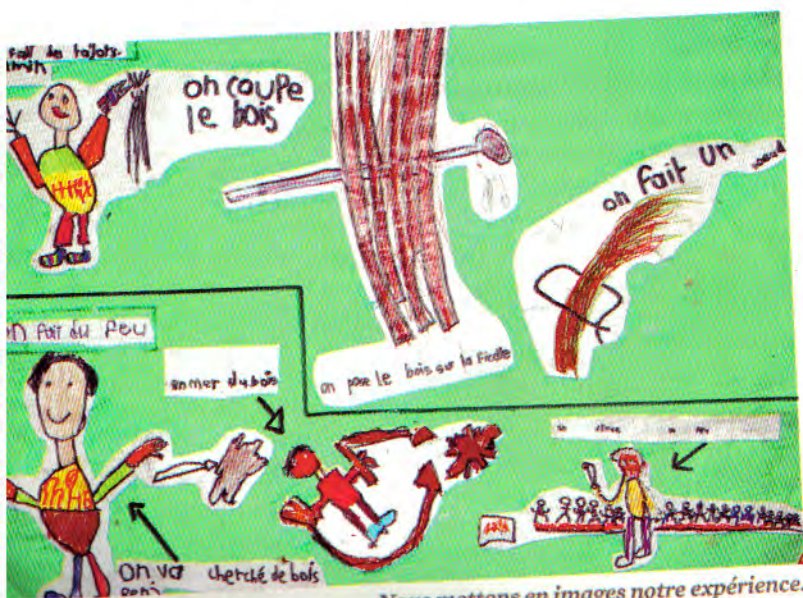
Nous réalisons des fagots.

cohérente de la maternelle à la fin du collège. Mais faire partie de l'école publique a des inconvénients : l'école est souvent en porte à faux avec l'éducation nationale et parfois en difficulté.

Place aux échanges

Ici, tout le monde se connaît. Les enseignants assurent eux-mêmes la vie quotidienne (repas, récréation); ce temps passé ensemble permet de se rencontrer au-delà de l'espace de la classe et de développer une relation de confiance. Petite taille de l'établissement² (trois cent cinquante enfants), stabilité des classes (l'école n'a qu'une seule classe - voire deux quand elles sont dédoublées - par tranche d'âge), tutoiement généralisé : tout concourt à ce qu'enfants et enseignants s'y sentent bien. Cette école sans sanctions et sans notes donne une grande place aux échanges. A Decroly, les classes sont ouvertes, les enseignants comme les enfants vont et viennent, commentent ce qu'ils voient. C'est très stimulant, cela pousse les enseignants à échanger et à réfléchir ensemble. En plus de ces rencontres informelles, le temps de concertation entre enseignants est considérable. Il permet de réfléchir sereinement à ses pratiques.

APPRENDRE EN TOUTE
CONFIANCE



Nous mettons en images notre expérience.

Une liberté immense

Simon Augé, enseignant en maternelle et ancien élève de l'école, garde des souvenirs particulièrement forts de ses années de collège. "A l'adolescence, où tout est si intense, c'est fort d'être pris en compte, valorisé, reconnu dans sa singularité et poussé dans la bonne direction!", explique-t-il. Les relations avec les enseignants sont très privilégiées. La liberté des enfants et des jeunes est immense tout en étant sécurisée. Les comportements atypiques sont acceptés tant qu'ils ne gênent pas le groupe. Ne pas avoir à se conformer à un modèle apporte à tous une grande sérénité. Elle permet aussi l'intégration d'enfants différents, porteurs de handicap.

En outre, dès les premières années, les enseignants aident les enfants à aller au bout d'un intérêt, à penser et agir par eux-mêmes. C'est ainsi que les projets de groupe naissent : un enfant arrive avec une idée, un désir. Parfois, il concrétise son idée seul, mais quand des intérêts émergent de plusieurs enfants, toute la classe est entraînée dans ce qui devient un projet collectif. Cela les amène naturellement à échanger ensemble et à coopérer. Car cette école qui encourage la solidarité et le collectif a une autre singularité : les classes vertes démarrent dès la première année de maternelle. Mais le voyage est très préparé !

Pour Simon Augé, cela nécessite d'être curieux, très à l'écoute des enfants, avec une grande capacité à s'adapter à ce qu'ils vivent. C'est stimulant, riche et merveilleusement vivant!

- 1 L'école Decroly de Saint-Mandé : <http://ecole.decroly.free.fr/>
L'école Decroly de Bruxelles : <http://www.ecoledecroly.be/>
- 2 http://www.wat.tv/video/ecoles-alternatives-4-ecole-5pzj3_2iou7_.html

Ovide Decroly (1871-1932) est un médecin, psychologue et pédagogue belge. Il n'a pas légué de système éducatif abouti, car il craignait qu'une synthèse soit rigide et figée alors que l'éducation, par nature, est en perpétuelle évolution. Selon lui, l'enfant appréhende le monde comme un tout, de façon globale. Ensuite, il s'intéresse aux détails. La démarche éducative passe par trois temps : observation, association et expression. La méthode globale d'apprentissage de la lecture est une de ses créations. La première école Decroly est née à Bruxelles en 1907.



DECROLY

Les intérêts des enfants avant tout

Ici, à Saint-Mandé, les apprentissages se construisent à partir des centres d'intérêt des enfants, qui naissent de leur curiosité et de leurs motivations spontanées. Un exemple concret ? A la fin de l'automne, Simon Augé, enseignant en grande section, a vu trois enfants de 5 ans revenir de récréation enthousiastes : "On a vu un arbre énorme, on n'arrive pas à en faire le tour avec nos bras tous les trois !". La classe s'est rassemblée autour de l'arbre et une discussion s'est engagée : combien cet arbre était énorme, qu'est-ce qu'il était possible de mesurer - pas la hauteur, inatteignable finalement, mais la largeur - et avec quels outils. Un enfant a parlé d'un mètre, mais au fond, personne ne savait bien ce dont il s'agissait. Alors, un autre a eu une idée : mesurer en Kapla. Les enfants ont fait le tour des autres arbres. En définissant la circonférence, et en donnant des noms aux arbres, ils ont fait du français. En mesurant les arbres et en comparant les mesures, ils ont fait des mathématiques. Puis le contenu pédagogique élaboré à partir de l'intérêt suscité par "l'arbre énorme" a été écrit et modélisé sur une grande bande de papier qui a été affichée dans la classe, reprenant tous les arbres de l'école avec leur nom et leur mesure en Kapla. La pédagogie Decroly, pour l'enseignant, c'est cela : rebondir sur les intérêts des enfants pour les transformer en pistes de travail dans toutes les disciplines scolaires.